



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL THE FOREST COLLEGE 2023**

### **I. PRESENTACIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional, en adelante PEI, es el instrumento que articula la gestión escolar, que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educativa y especificando los medios que ponemos en marcha para realizarla.

Se trata del proyecto que nuestra Institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la propia comunidad educativa, sino también por otras organizaciones e instituciones del entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

Es el instrumento de planificación y gestión de nuestra comunidad educativa, que permite en forma sistematizada, hacer viable nuestra MISIÓN del establecimiento y que requiere una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes, lo que se operacionaliza a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y los Planes de Acción: Plan de Formación Ciudadana, Plan de Convivencia Escolar, Plan de Inclusión, Plan de Sexualidad afectividad y género, Plan de Desarrollo Docente y Plan Integral de Seguridad Escolar.

El presente proyecto orienta la gestión y dirección de los procesos del quehacer educativo, otorgando a nuestro establecimiento una identidad que nos distinga de los demás.

### **II. CONTEXTO**

#### **II.a INTRODUCCIÓN**

En esta época postmoderna, en la cual se ha generado un constante cambio en la sociedad y en nuestro país, nos vemos en la obligación de responder a las constantes necesidades de nuestras familias, acompañándolas en la formación de niños, niñas y jóvenes con quienes caminamos desde la enseñanza pre-básica hasta la adolescencia, pasando por sus diferentes etapas de desarrollo y que requieren orientación para que fundamenten su actuar en valores sólidos que les permitan mantener en todo momento una clara orientación al desarrollo integral.

Dado lo anterior, es muy seguro que una opción vigente de formación educacional es aquella de inspiración Cristiana Católica, que permite a nuestros y nuestras estudiantes, ser sujetos activos de su propia educación, pudiendo así, aprender los valores del amor, compromiso, autonomía y respeto, entre otros valores universales, los cuales permiten un escenario de sana convivencia y desarrollo social para mantenerse en constante relación con nuestra identidad forestiana y nacional.

La tarea de educar, es realizada por toda la comunidad educativa, por tal motivo es necesario tener presente que este Proyecto Educativo debe ser conocido por toda esta comunidad, y apuntar a los respectivos roles y participación de los y las Directivos, Equipos de Gestión, Profesores y Profesoras, Asistentes de la Educación, Padres, Madres, Cuidadores, Apoderados y Estudiantes.

## II.a. i Leyes

Nuestro PEI se rige por las siguientes Leyes y Decretos Nacionales e Internacionales los que nos rigen como entidad jurídica con derechos deberes ante el estado:

- Constitución Política de la República de Chile.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Ley N° 20845 [Ley de Inclusión Escolar]
- DFL N° 2 [Ley General Educación, N° 20.370 de 2009]
- DFL N° 1 [Estatuto Docente, N° 19.070]
- Ley N° 19532 [JECED]
- Ley N° 20501 [Calidad y Equidad Educación]
- Ley N° 20.609 (Antidiscriminación)
- DECRETO n° 67/2018 (Evaluación)

## II.b. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

### Ubicación

Local de educación de párvulos, se encuentra ubicado en:

- Alejandro Guzmán #325

Local de educación básica se encuentra ubicado en:

- Alejandro Guzmán #55

Local de educación media se encuentra ubicado en:

- Luis Barros Borgoño #0188



Al año **2023**, el establecimiento cuenta con un total de **1.283** estudiantes distribuidos en 43 cursos entre pre kínder y 4º medio, distribuidos entre varones y damas.

Nuestro estudiantado proviene principalmente de la misma comuna El Bosque y también de las aldeañas: La Pintana, San Bernardo y la Cisterna, entre otras.

El colegio The Forest College, es un colegio particular subvencionado, ubicado en la comuna de El Bosque, clasificado según SIMCE en un nivel socio-económico medio (C), con un índice de vulnerabilidad de un 76,2 en enseñanza básica y un 80,9% en enseñanza media, según datos entregados por SINAIE 2019; un 0,2% de índice de repitencia y un 90,6% de asistencia, según el registro interno del colegio.

El colegio nace en primera instancia como jardín infantil en el año 1995. El año 2000, comienza a funcionar con los niveles de 1º Nivel Transición, Primero y Segundos básicos creándose como Escuela Básica The Forest College.

Dada la demanda de matrículas en el año 2002 se comienza con el proyecto de infraestructura en Alejandro Guzmán N° 55 (sede básica), ya el año 2003 es aprobado por el Ministerio de Educación, dando paso a la inauguración con una matrícula de 265 alumnos aproximadamente.

Fue así que el año 2009 se crea el nivel de 1º año de Educación media, lo que hizo necesaria la construcción edificación para que el 2010 se trasladan a los estudiantes de. 7º, 8º y 1º medio a este nuevo anexo, ubicado en Luis Barros Borgoño N° 0188. Así, el año 2012, egresan los primeros estudiantes de 4º medio.

En la actualidad el colegio se divide en 3 locales desde Primer Nivel Transición hasta Cuarto año de enseñanza media. Los tres locales están a cargo de una Directora General y se organizan de la siguiente manera:

Local Párvulos: 1º y 2º Nivel Transición, atiende a 6 cursos divididos en dos jornadas de 27 estudiantes cada uno a cargo de 1 Sub-directora.

Local Básica: Primero a Sexto año de educación básica, atiende a 21 cursos divididos en 2 jornadas con una matrícula aproximada de entre 25 a 32 estudiantes a cargo de 1 Sub-directora.

Local Media: Séptimo año de educación básica a Cuarto año de enseñanza media, atiende 15 cursos de entre 33 a 45 estudiantes por curso, todos con J.E.C. A cargo de 1 Sub-Director.

El equipo de trabajo de alrededor de 100 personas, diariamente desempeña su labor con compromiso, cercanía y excelencia.

Al repasar los 22 años de trayectoria, es posible asegurar con orgullo que The Forest College es una institución educacional sólida y con tradición

Los sellos distintivos del colegio son: ser una institución educacional orientada a “**educar con excelencia en un ambiente familiar**”, realizar el trabajo con amor, compromiso y exigencia, motivando a que los estudiantes den el máximo de sus capacidades, estimulando la continuidad de estudios superiores y velando en todo momento por el bienestar socioafectivo de nuestros y nuestras estudiantes.

Los valores que se fomentan son: AMOR, COMPROMISO, AUTONOMÍA Y RESPETO.

Los resultados que a continuación se presentan son los, generados a partir de las respuestas de estudiantes y apoderados en los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, aplicados en 2018 junto a las pruebas Simce.

## Resultados SIMCE y PSU

Los resultados SIMCE obtenidos a partir del año 2008, son los siguientes:

2°BÁSICO	2012	2013	2014	2015
Lenguaje	246	247	239	245

4°BÁSICO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lenguaje	282	274	283	279	266	256	261	255	263	257	263	264
Matemática	282	268	263	266	264	247	250	257	260	252	253	263
Historia	281	280	272	-	248	-	255	-	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	272	-	250	-	-	-	-	-	-

6°BÁSICO	2013	2014	2015	2016	2018
Lenguaje	257	232	225	268	242
Matemática	258	265	260	268	259
Sociedad	-	-	241	270	-
Ciencias	-	-	-	-	249

8°BÁSICO	2007	2009	2011	2013	2014	2015	2016	2017	2019
Lenguaje	291	249	283	247	244	236	-	238	240
Matemática	266	265	288	264	286	278	-	249	271
Cs. Naturales	274	262	296	273	-	265	-	247	-
Historia	291	258	283	-	269	-	-	-	243

2°MEDIO	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	287	277	271	276	263	244	237	228
Matemática	287	294	297	292	302	310	297	275
Historia	-	-	-	-	261	-	249	-
Ciencias	-	-	-	250	-	-	-	227

3°MEDIO	2014	
Inglés	Comprensión Lectora	48
	Comprensión auditiva	40

## RESULTADOS PSU:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Matemática</b>	511	504	497	517	518	506	518	501	498
<b>Lenguaje</b>	523	470	481	526	517	503	517	505	477
<b>Historia y Geografía</b>	549	487	497	520	531	530	548		508
<b>Ciencias</b>	525	500	496	528	531	495	529	485	456

### II.b.iv. Síntesis de antecedentes del entorno y caracterización social de la comuna el bosque

La comuna El Bosque se emplaza en el sector sur de Santiago en la Región Metropolitana de Chile y funciona como tal desde el año 1991, a partir de territorios que pertenecían a las comunas de La Cisterna y San Bernardo. Actualmente, limita al norte con Lo Espejo y La Cisterna; al noreste con San Ramón, al este con La Pintana y a sur y oeste con San Bernardo. En la comuna, podemos contar con instituciones tales como Servicio de Registro Civil e Identificación, Carabineros de Chile, Fuerza Aérea de Chile, Observatorio Meteorológico y Astronómico, Centros de Salud Familiar (Cóncores de Chile, Canciller Orlando Letelier, Carlos Lorca, Mario Salcedo, Santa Laura y Cesfam Dra. Haydee López) y Bomberos, entre otras.

## III. IDEARIO

### III.a. SELLOS EDUCATIVOS

#### Visión

Ser una organización educacional armónica, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que respondan a altos estándares de calidad, mediante procesos socioafectivos y pedagógicos que reconozcan la diversidad y promuevan los talentos, fortalezas, capacidades y la autonomía del estudiante, apoyados(as) en una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

#### Misión

Somos una comunidad educativa con orientación Cristiano-Católica, enfocada en el desarrollo armónico e integral de quienes la conforman enfocándonos en valores, en el amor y en el valor de la familia.

Educamos con excelencia en un ambiente familiar y realizamos nuestro trabajo con amor, compromiso y exigencia, porque estamos convencidos(as) de que la educación es el camino para que los niños, niñas y jóvenes sean los agentes activos de cambio y transformación en nuestro país.

Formamos personas seguras, respetuosas, amables, responsables, competentes, autónomas, reflexivas y críticas frente al conocimiento y descubrimiento y así también, frente a la realidad social, motivando a que den el máximo de sus capacidades y estimulando la continuidad de estudios superiores, teniendo siempre presente el respeto por la diversidad.

The Forest College es un colegio consciente y comprometido con la sociedad y nuestras familias, y estamos permanentemente atentos(as) y dispuestos(as) a ayudar.

## Valores

La educación en valores es objetivo fundamental de nuestro colegio, por considerar que con ello los estudiantes consolidan su dignidad y aumentan su capacidad de hacer bien a los demás, encaminándose hacia la consecución de una vida más plena y dichosa. Queremos suscitar y fomentar todos los valores inherentes al humanismo cristiano, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- **Amor:** Es el sentimiento más importante de los seres humanos. Es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir con nosotros mismos, con nuestros semejantes y con el ambiente que nos rodea. El amor es la emoción que constituye la existencia social. El amor es la emoción donde el otro tiene una existencia legítima, donde no se le niega, sino que se le acepta como otro válido, una aceptación mutua. Desde ahí se puede construir una vida en sociedad.
- **Compromiso:** Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado hasta llegar al grado de sorprender, porque vive, piensa y proyecta sus energías para sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello que su reflexión le dicta. La persona comprometida es generosa, busca cómo dar más afecto, cariño, esfuerzo, bienestar... en otras palabras: va más allá de lo que supone en principio el deber contraído. Es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás. Teniendo claro que el compromiso no es real cuando surge de la obligación, sino que debe surgir de los deseos. Comprometerse es actuar en coherencia con lo que pensamos y creemos, es nuestra capacidad, independencia y voluntad para cumplir compromisos con nosotros mismos y los demás.
- **Autonomía:** Capacidad de poder determinar, decidir, enfrentar, planear algo por sí mismo, de manera que la persona, pueda realizar algunas actividades con independencia de otros, porque cuenta con las competencias adecuadas para ello. De modo que voluntad, independencia, libertad, responsabilidad, giran en torno de este valor ante la vida; indispensable en las relaciones interpersonales y el propio desarrollo personal.
- **Respeto:** Se es respetuoso cuando nuestro accionar expresa tolerancia ante la manifestación del otro, haciendo valer nuestra persona, buscando el bien común, aceptando la legítima autoridad, valorando la diversidad, acatando y cumpliendo los compromisos y acuerdos tomados.

## **IV. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

### **IV.a OBJETIVOS**

#### **IV.a.i. General**

Desarrollar las habilidades, capacidades y actitudes de los y las estudiantes en el área social, emocional, cognitiva y física, en concordancia con el ciclo y/o período en el cual se desarrollan; para formar personas pro activas, con espíritu crítico y autocrítico a través de estrategias activas y estimulantes que potencien el logro de aprendizajes de calidad y una educación integral que permita asumir responsablemente su crecimiento y formación, en un clima de orden, autocuidado, sinceridad, compromiso y respeto, de tal manera de promover una integración social de nuestros estudiantes, en donde aporten siempre el sello valórico forestiano.

#### **IV.a.ii Específicos**

1. Promover una educación con orientación Cristiano-Católica centrada en los valores que ésta promueve e incorporándolos en las diversas acciones de la vida diaria del colegio con el apoyo y compromiso de los padres, madres y apoderados.
2. Ejercer un liderazgo centrado en la labor pedagógica y socio-emocional, que potencie las diversas habilidades, capacidades y actitudes de todos los integrantes de la comunidad estimulando que den el máximo de sí mismos.
3. Desarrollar procesos de aprendizaje de calidad en los y las estudiantes, con capacidad de análisis, espíritu crítico y autocrítico que les conduzcan a asumir responsablemente su propio crecimiento , formación y autodisciplina.
4. Planificar, organizar e implementar las actividades formativas del colegio de tal manera que queden atendidas las diversas facetas de la personalidad de nuestros educandos, buscando así una formación integral.
5. Implementar procesos de desarrollo profesional que permitan una práctica pedagógica que genere estrategias activas, participativas, estimulantes, diferenciadas y efectivas, de manera que faciliten a los alumnos el logro de aprendizajes .
6. Generar instancias de diálogo, reflexión y participación entre los integrantes de la comunidad educativa, como aprendizaje de comunicación y entendimiento entre las personas, propiciando un clima de confianza, respeto, responsabilidad y apoyo mutuo.

## V. PERFILES

Si bien cada función al interior del establecimiento tiene sus propias condiciones y características, existe un perfil común a todos los miembros de la comunidad escolar, el cual marca el sello de nuestra identidad.

A saber, un Forestiano o Forestiana:

- Respetar la identidad Cristiano-Católica del establecimiento y promover los valores que sustentan el colegio.
- Actúa acorde a los valores del colegio, manteniendo congruencia entre su decir y su actuar.
- Actúa con excelencia en el ejercicio de sus funciones, ajustándose a las exigencias de su perfil de cargo particular, siempre en búsqueda de un mejoramiento continuo y autoaprendizaje.
- Desarrolla una relación interpersonal armónica y colaborativa con todos los actores de la unidad educativa, tratando con respeto y cordialidad a toda persona, valorando su diversidad.
- Además, es tolerante, conciliador, crítico, autocrítico y propositivo, promoviendo siempre interacciones positivas al interior del colegio.
- Muestra una actitud positiva y de diálogo para la resolución de cualquier tipo de conflicto.
- Demuestra compromiso y entrega al Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- Tiene una presencia activa y comprometida en todas las actividades que el colegio programa.
- Mantiene su condición de funcionario(a) en toda actividad del establecimiento.
- Incentiva el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad escolar.
- Mantiene altas expectativas de su propio desempeño y de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, la persona que trabaja en nuestro colegio debe cumplir ciertas competencias funcionales, que corresponden a las especificaciones profesionales y técnicas propias de su cargo. Estas labores se detallan en el Manual de Roles y Funciones.

A su vez, se le pide ejercer ciertas competencias conductuales, correspondientes a actitudes y disposiciones sociales, las que en general son compartidas por cada estamento.

Dado lo anterior, en este ítem sólo se describirán las competencias conductuales asociadas a cada actor educativo.



## **V.a. Equipo Directivo y de Gestión**

Un miembro del equipo Directivo y/o equipo de Gestión de nuestro establecimiento, es aquel profesional de nivel superior responsable de dirigir, organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente de los distintos organismos del establecimiento educacional, con una visión estratégica, colaborando directa y personalmente con la Directora, garantizando en conjunto el pleno desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

Para el pleno éxito de las funciones de este estamento, es muy importante la capacidad de trabajar colaborativamente, la solidez del equipo, la apertura al diálogo y la comunicación, junto a un alto sentido de pertenencia a la institución, que pese a tener sus sedes separadas físicamente aporten siempre a la unificación de criterios y estrategias comunes que conlleven a la identidad de un solo colegio.

El equipo Directivo está conformado, por Sostenedores, Directora, Directora de administración, Sub-Directores(as).

El equipo de Gestión está conformado por los Inspectores Generales, Jefes de UTP, encargadas de convivencia escolar.

Las competencias conductuales que esperamos demuestren los miembros del equipo Directivo y de Gestión, son: que sea una persona responsable y comprometida ética y socialmente, orientado(a) a la calidad, demostrando siempre excelencia tanto a nivel profesional como humano, con capacidad de liderazgo reconociendo con humildad sus habilidades y debilidades y la de los demás. Que genere buenas relaciones interpersonales, negociando y dialogando para resolver conflictos, con flexibilidad y capacidad de adaptarse al cambio.

Finalmente, nos interesa que permanezca el sello que nos identifica, por lo cual el actuar profesional de un Directivo o miembro del equipo de Gestión debe mostrar cercanía, empatía, apertura al diálogo, compromiso con el colegio, responsabilidad, orientación a la mejora, entusiasmo y una actitud positiva y de altas expectativas respecto a sus propias capacidades y a las de los demás.

## **V.b. Equipo de Docentes**

Un profesor o profesora de nuestro colegio, es aquel profesional de la educación que lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, lo que incluye, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de dichos procesos y de las actividades educativas complementarias que tienen lugar en su asignatura.

Aspiramos a tener un equipo de profesores de excelencia tanto a nivel profesional como humano, que domine con profundidad y claridad los contenidos curriculares de su disciplina y la didáctica de la misma, así como lo establecido en las bases curriculares, marco curricular y en los planes y programas de estudio y que tengan la vocación de educar como primera inspiración en su labor.

Las competencias conductuales que esperamos demuestren los y las profesoras de nuestro colegio, son: que sea una persona responsable y comprometida ética y socialmente, con capacidad de liderazgo pedagógico reconociendo con humildad sus habilidades y debilidades y la de sus pares, estudiantes y sus apoderados(a) en quienes siempre debe mantener altas expectativas. También debe ser capaz de trabajar en equipo, demostrando permanentemente una actitud de colaboración, excelencia tanto a nivel profesional como humano, y ser capaz de aprender de forma autodidacta, buscando continuamente la mejora en la calidad de su trabajo mediante la innovación pedagógica y la inversión de energía en su propio desarrollo profesional. Finalmente, nos interesa que permanezca el sello que nos identifica, por lo cual el actuar profesional de un Profesor o Profesora Forestiana, debe mostrar honestidad, capacidad de crítica y también autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí para el

beneficio de los y las estudiantes, procurando ser agentes de cambio e innovación, que estén al día en educación, siendo motivadores con sus estudiantes y cercanos con los (as) apoderados (as), como también con los niños, niñas y jóvenes, con intención de conocerlos y acompañarlos en el proceso escolar a través de una relación de confianza siempre mirada desde el respeto, conocedores de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, de tal modo que flexibilicen sus estrategias metodológicas a la realidad de éstos. Esperamos que sean cooperadores, solidarios y amables, comprometidos y responsables, alegres, exigentes y rigurosos depositando altas expectativas en sus estudiantes y que logren complementarse con éxito con los y las asistentes de la educación. Su actividad, su presencia y su ejemplo son fundamentales en la vida del colegio.

### **V.c Perfil del personal asistente de la educación del colegio**

Toda persona que presta sus servicios en el colegio forma parte de la comunidad escolar, que tiene como fin último la educación de los niños, niñas y jóvenes. Todos contribuyen, pues, de una u otra forma, a dicha educación. Su actividad, su presencia y su ejemplo son fundamentales en la vida del colegio.

Un asistente de la educación es una persona que dispone su trabajo a funciones no docentes, ya sea para el buen funcionamiento de la administración del colegio o para el apoyo a la labor pedagógica, cumpliendo labores tales como aseo y mantención, tareas de administración, inspección de patio, apoyo psicosocial y psicopedagógico, entre otras funciones.

Las competencias conductuales que esperamos demuestren los y las asistentes de la educación, son: que sea una persona responsable y comprometida ética y socialmente, debe ser capaz de trabajar en equipo, demostrando permanentemente una actitud de colaboración y adaptación al cambio, excelencia tanto a nivel laboral como humano, y ser capaz de aprender de forma autodidacta, buscando continuamente la mejora en la calidad de su trabajo, que sea una persona que genere relaciones positivas con los demás, manifestando su punto de vista o necesidades con asertividad.

Finalmente, nos interesa que permanezca el sello que nos identifica, por lo cual el actuar de un(a) asistente de la educación, debe mostrar gentileza, amabilidad, empatía, colaboración oportuna, alegría, respeto, disposición a ayudar y resolver problemas, compromiso, creatividad y coordinación. También esperamos que desde sus distintas funciones sean críticos, autocríticos, propositivos y se complementen con éxito con los y las docentes.

### **V.d Estudiantes**

Los y las estudiantes son el centro de nuestra misión, y por tanto la razón de ser de nuestro colegio. Sin embargo, ellos no son sólo receptores del PEI, sino que son parte activa de éste, comprometiéndose con su misión y asumiendo su rol dentro de él.

Deseamos formar personas autónomas, seguras e independientes, con la capacidad de valorar a la familia como base para su desarrollo personal y el de la sociedad.

Que se auto reconozcan como personas en formación y crecimiento constante, pudiendo perfeccionarse y crecer día a día, que desarrollen los talentos que cada uno ha recibido como Don, sean capaces de respetarse a sí mismos, a las personas que le rodean, al medio ambiente y a su entorno.

Que vivan libres y plenos, haciendo correcto uso de esta libertad y que aporten a la sociedad con espíritu crítico, autocrítico y propositivo. También queremos formar personas que valoren la dignidad de otros y otras, que procuren siempre una resolución pacífica de los conflictos, considerando el diálogo y la escucha atenta hacia los demás como herramientas para lograr la paz social.

Deseamos que manifiesten un alto sentido de pertenencia con su colegio, manteniendo y cuidando sus dependencias, su presentación personal, expresándose respetuosa y correctamente dentro y fuera del

establecimiento, manteniendo siempre un estilo de vida sano, sencillo, humilde, fraterno, con sentido solidario y de responsabilidad social, que sean partícipes activos de una sociedad democrática e inclusiva, que sepan hacer uso responsable de las tecnologías y su conocimiento y que asuman, con convicción que con o sin uniforme, representan los valores Forestianos en su actuar.

Aspiramos a formar Forestianos y Forestianas, que se caractericen por ser solidarios, cooperadores, respetuosos y abiertos a la diversidad, alegres, cariños, comprometidos, que muestren una actitud positiva al aprendizaje, sean expresivos, motivados, entusiastas, creativos, que canalicen positivamente su energías , que se propongan metas altas y confíen en que son capaces de alcanzarlas.

## **V.e Familia**

Entendemos el concepto de familia, como aquel “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (RAE, 2016). Por ello, asumimos que contamos con una diversidad de familia que están unidas por el amor y por el deseo de que, mediante la educación, sus hijos e hijas crezcan seguros y felices. Creemos que los padres, madres y cuidadores, son los primeros y principales educadores en valores y testigos de Fe para sus hijos e hijas. Como colegio, buscamos trabajar en conjunto, para acompañarnos en la misión educativa de nuestros niños, niñas y jóvenes.

En nuestra comunidad Forestiana, la familia juega un rol fundamental, esperamos contar con familias comprometidas con sus hijos e hijas, y que muestren ser responsables, cooperadoras, comunicativas, respetuosas y comprensivas, que fomenten la autonomía e independencia de sus hijos e hijas, que se preocupen del proceso formativo de los niños y jóvenes, que asumen un rol activo en la educación y que muestren unificación con el colegio y colaboración constante en todos los aspectos formativos, de aprendizaje y desarrollo.

Anhelamos que nuestras familias confíen en nuestro Proyecto Institucional, que lo conozcan, lo hagan parte suyo y se comprometan con él en todas las acciones educativas que este da a conocer, procurando siempre establecer lazos de afecto y compromiso entre la familia y el colegio.

Queremos una familia realmente comprometida con el colegio, que sea integrante activa de la comunidad, cuidando siempre su rol de padres y/o Apoderados, ya que son quienes contribuyen decisivamente al desarrollo de sentimientos, hábitos, convicciones, ideales y valores, por lo tanto, son nuestro pilar fundamental para favorecer nuestros objetivos, respetando los conductos regulares, las normas y toma de decisiones que el colegio ha dispuesto para un óptimo funcionamiento.

Aspiramos a contar con familias participativas, capaces de manifestar sus inquietudes, sugerencias y también sus afectos, ya que la expresión del amor nos parece un pilar fundamental para la formación de una comunidad más unida y sólida.

## **VI. PARADIGMA Y ENFOQUE EDUCATIVO: INTEGRAL CON BASE CONSTRUCTIVISTA**

Proponemos una educación donde se reconoce al estudiante como centro y razón de ser del colegio.

Dado lo anterior, nuestro compromiso es entregar el máximo esfuerzo como organización para obtener los mejores resultados tanto valóricos como académicos, buscando que cada integrante aporte lo mejor de sí mismo favoreciendo un desarrollo coherente y armónico de toda la comunidad educativa.

Promovemos una disciplina que facilite la labor educativa, en un clima de orden, sinceridad y respeto mutuo, de tal manera de favorecer la integración social de nuestros y nuestras estudiantes, para que aporten en todo momento el sello valórico forestiano.

Orientamos el trabajo formativo de los y las estudiantes, para que descubran sus capacidades y limitaciones, aprendan a autorregularse y desarrollen sus potencialidades, procurando un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, privilegiando el **paradigma constructivista**.

El pensamiento constructivista, más que configurar un sistema filosófico o una teoría del conocimiento, es un conjunto de posturas de tipo epistemológico y pedagógico, frente a la realidad natural, humana y social.

Tiene su origen en la revolución cognitiva de los años setenta (1970), para enfrentar la insatisfacción dejada por el paradigma del aprendizaje, hasta entonces dominante: la psicología conductista y el asociacionismo. Una de las metas principales de estos teóricos conductistas, era convertir a la psicología en una ciencia natural, objetiva, exacta, y empírica que fuera capaz de predecir y controlar el comportamiento humano, por ende, el aprendizaje (destacan autores como Watson) según los conductistas, el individuo es producto de los estímulos ambientales a los que está expuesto. No se consideran aspectos mentales ni variables socio-históricas, es una “tabla rasa” que acumula contenidos. Por el contrario, se entiende que si los estímulos a los que se expone el individuo son manipulados y controlados de formas específicas es posible dirigir el proceso de cambio y desarrollo hacia los objetivos deseados. La pedagogía conductista estaría caracterizada por ser memorística, enciclopédica, autoritaria y medida sólo por el logro de objetivos conductuales.

A partir de esas ideas, otros autores se dieron cuenta de que las personas no somos seres pasivos que actúan de forma inconsciente; sino que contamos con mecanismos internos que nos permiten procesar los estímulos que recibimos del entorno y en base a ese procesamiento cognitivo, generamos respuestas. Esta concepción del ser humano como un ente activo, generador de contenido y en constante interacción con el medio, es lo que se denomina **paradigma constructivista**.

Piaget, Ausubel y especialmente Bruner, aportan los fundamentos epistemológicos y psicológicos de esta tendencia o corriente de pensamiento pedagógico.

El constructivismo plantea que el sujeto **construye** el conocimiento de la realidad, a través de la actuación sobre ésta, experimentando con situaciones y objetos y al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

El constructivismo sostiene en primer lugar que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente, y, en segundo lugar, que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva. Es decir, no existe una sola realidad objetiva; sino que aquello que concebimos como realidad o “verdad” depende del punto de vista desde el cual se mire y del procesamiento interno que la persona realiza. Este procesamiento interno está influido por los recuerdos, experiencias y conocimientos anteriores, el contexto histórico, entre otros factores que intervienen. No existe entonces una sola causa para una respuesta, sino que las conductas son multicausales. Esta idea aplica al proceso de aprendizaje: no existe una sola respuesta buena o correcta o un solo modo de actuar; sino que las conductas, valores y conocimientos son consensos sociales, muchas veces inconscientes; que dependen de la historia del estudiante, sus características físicas, sus recuerdos y conocimientos anteriores, sus emociones, en fin. Tal como señala Ausubel (1983, citado en Castro, Peley y Morillo, 2006), la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad.

Por ello, como el conocimiento se construye en la relación con otras personas, tanto el educador como el educando cambian en el proceso del aprendizaje. El profesor aprende del estudiante y el estudiante del profesor y juntos construyen el conocimiento mediante actividades que implican la reflexión, el análisis,

la experimentación y la creación.

Acorde con ello, Barrios Maestre plantea que el constructivismo, como enfoque general de las teorías de aprendizaje, recoge la idea esencial de que el conocimiento es algo que construye el sujeto, y a la vez, que el educando se desarrolla fundamentalmente haciendo cosas, no tanto recibiendo información de la realidad.

Desde una mirada epistemológica, el constructivismo como paradigma, sostiene que el conocimiento que el sujeto puede lograr está directamente relacionado con los conocimientos anteriores; el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Esto supone que es siempre activo en la formación del conocimiento y que no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior. En este sentido, podemos afirmar que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal.

Considerando el constructivismo como una propuesta pedagógica y desde el punto de vista didáctico y metodológico, resulta interesante la noción de "aprendizaje significativo" (Ausubel), que desempeña un destacado papel en estas teorías, debido a que hace falta conectar los contenidos de la enseñanza con los intereses de los alumnos, con lo que resulta significativo para ellos, con respecto a su situación social, cultural y personal.

La idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas.

Finalmente, son metodologías propias de la educación constructivista:

La realización de proyectos, la investigación, el análisis crítico, salidas pedagógicas, esquemas conceptuales, diseñar y construir material concreto, uso de software educativo y tecnologías de la comunicación, comprensión y/o composición de textos, solución de problemas, imaginación, elaboración verbal y conceptual, elaboración propia de resúmenes, detección de conceptos clave e ideas tópico, generación de estrategias metacognitivas, discusiones y debates, representación visual de objetos o temáticas (dibujos, bocetos, fotografías, videos, otros), textos y materiales de apoyo (películas, canciones, instrumentos), analogías, utilización de juegos que activen las funciones ejecutivas (Juegos de mesa, de movimiento, grupales o individuales) preguntas intercaladas, pistas topográficas y discursivas para enfatizar ciertos contenidos, síntesis y recordatorio de conocimientos anteriores, planteamiento de metas para encontrarle sentido al proceso, uso de organizadores previos y asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella, entre otras estrategias.

### Referencias:

Araya, V., Andonegui, Ma. y Alfaro, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas, Laurus, 13, En <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>> ISSN 1315-883X Barreto, C., Gutiérrez, L., Pinilla, B. y Parra, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico.

Educación y Educadores, 9(1), 11-31. En [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942006000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100002&lng=en&tlng=es)

Castro, E., Peley, R. y Morillo, R. (2006), La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales, en Revista de Ciencias Sociales, Vol. 12 (3), pp. 581-587.

González, C. (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Guatemala: Instituto para el Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.

**Otras páginas consultadas:** <http://galeon.com/tributaria1/Documentos/Constructivismo.pdf>  
[www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/](http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/)

[http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la\\_psicolog%C3%ADa\\_de\\_aprendizaje\\_del.htm](http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicolog%C3%ADa_de_aprendizaje_del.htm)

## **VI.a .PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA**

Como establecimiento educacional chileno, nos adherimos a la propuesta curricular del Ministerio de Educación, que propone Objetivos Fundamentales Transversales, Objetivos de Aprendizaje, Contenidos, Conocimientos, Habilidades, y Actitudes, todo lo cual se integra en las Bases Curriculares y Planes y Programas de estudio para la educación Parvularia, General básica y Enseñanza media.

### **VI.b. Planes y programas. Bases Curriculares.**

Como establecimiento educacional chileno, nos adherimos a la propuesta curricular del Ministerio de Educación, que propone Objetivos Fundamentales Transversales, Objetivos de Aprendizaje, contenidos, conocimientos, habilidades, y actitudes, todo lo cual se integra en las Bases Curriculares para la educación Parvularia, Básica y Media.

### **VI.c Desarrollo de Habilidades**

Las habilidades son aquellas destrezas del pensamiento que buscamos desarrollar en nuestros alumnos a través de todas las actividades que conforman el currículum. Mediante ellas, nuestros estudiantes aprenderán a realizar distintas tareas que les permitirán participar activa y creativamente en la construcción de una sociedad de desafíos y exigencias en constante evolución. Siguiendo nuestra visión educativa hemos definido cuatro habilidades claves que consideramos prioritarias dentro de nuestro currículum, y que pueden complementarse con otras muchas habilidades del pensamiento. Estas son:

- Desarrollar la comprensión de lectura, la escucha y la expresión oral y escrita.
- Desarrollar la competencia matemática y de resolución de problemas
- Desarrollar la capacidad de planificar, ordenar información y realizar el trabajo que permita lograr el objetivo.
- 
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, de compartir las cargas y así impulsar el espíritu de servicio con los demás.
- Desarrollar una actitud crítica y autocrítica, que permita adquirir una visión global de la realidad, sin dar un juicio apresurado sobre ella, de modo que puedan plantearse las interrogantes sobre su sentido y su fundamento.
- Desarrollar la conciencia por nuestro medioambiente y estilo de vida saludable y reciclaje.

### **VI.d. Desarrollo Personal y Social**

Es primordial fortalecer el área de desarrollo personal y social si se pretende alcanzar a cabalidad el planteamiento de nuestra misión, cuyo eje fundamental es el desarrollo integral de nuestro estudiantado. Tal como indica la teoría, potenciar estos factores y generar un ambiente propicio al proceso de aprendizaje, mejorará la calidad de éstos.

Las instancias y actividades complementarias mediante las cuales lograremos este propósito serán: Convivencia escolar, Taller de crecimiento personal, Orientación, Clases de consejo de curso, Talleres extracurriculares, talleres curriculares.

### \*Convivencia Escolar

El área de convivencia escolar busca mantener un ambiente seguro y positivo al interior del establecimiento. Además, se trabaja para consolidar la relación de colaboración y participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en diversas instancias, mediante estrategias de funcionamiento y comunicación efectiva, que permita a sus miembros informarse, organizarse, compartir, relacionarse positivamente y contribuir a las acciones emprendidas por el colegio, en un ambiente armónico.

En esta área un ámbito muy importante es la disciplina, pues creemos que la acogida y la corrección son aspectos fundamentales de la educación de cada uno de nuestros estudiantes. El colegio plantea que la disciplina e instrucción moral colaboran a que las personas tengan una actitud positiva consigo mismas y en su relación con los demás. Por ello, el acto de “disciplinar” es fundamental para que las personas vivan en sana convivencia con otros(as), se autorregulen y alcancen sus propias metas.

Dado lo anterior, es muy importante que como comunidad, seamos responsables de velar por el cumplimiento del Reglamento Interno de la Institución, especialmente el Reglamento de Convivencia Escolar.

### \*Profesionales de Apoyo

Apoyan la labor educativa desde diversos ámbitos internos cuya labor está orientada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos socioafectivo, vocacional, académico, entre otros temas psicosociales y pedagógicos.

Entre los externos, se sitúan todos aquellos que la organización considere necesario contratar, para una óptima gestión administrativa.

¡¡¡Gracias a todos y todas por formar parte de nuestra Familia Forestiana.!!!